



Projet Pédagogique d'année
20xx-20xx

Aucune entrée de table des matières n'a été trouvée.

Le groupe

Nom

Adresse

RSLA :

RSLA adjoint-e :

Trésorier-e

La région Grand-Est

Permanence Régionale

10 rue du Bon Pasteur

57070 Metz

grandest@eedf.fr

Responsable Régional :

Réfèrent du groupe :

Le siège national

Eclaireuses Eclaireurs De France

12 Pl. Georges Pompidou

93160 Noisy-le-Grand

accueil.national@eedf.fr

01 48 15 17 66

Déclaration DRAJES/DDCSJS

No déclaration fiche initiale :

No déclaration fiche complémentaire :

Dates

du 01/09/20xx au 31/08/20xx

Type d'accueil

Accueil de scoutisme :

- Avec et sans hébergement
- Campé, campé avec appui en dur, en bâtiment

Effectifs & genre

JEUNES

	Féminin	Masculin	Non genré	Total
Lutins-es				
Louveteaux-ettes				
Eclés-ées				
Aînés-ées				
TOTAL				

RESPONS

	Féminin	Masculin	Non genré	Qualifié	Stagiaire
Lutins-es					
Louveteaux-ettes					
Eclés-ées					
Aînés-ées					
TOTAL					

DIRECTION

	Féminin	Masculin	Non genré	Total
Directeur-ice				
Directeur-ice adjoint-e				

Transport & Véhicules

- Comment sont amenés les jeunes sur le lieu de l'accueil (véhicule, assurance et appartenance / bus/ train...)
- Comment sont transportés les jeunes pendant les activités (véhicule, assurance et appartenance / bus/ train...)

Provenance des jeunes

- Les jeunes sont-ils adhérents
- De quel groupe sont-ils adhérents
- Y a-t-il des jumelages ou regroupement

Conditions en cas de jumelage avec un autre groupe

- Qui prend la direction ?
- Comment sont préparés les activités
- Utilisation des véhicules
- Facturation

Equipe

Rôle	Nom Prénom	Diplômes	Psc1	Permis
Directeur-ice				
Directeur-ice adjoint-e				
Responsable d'unité lutins-es				
Responsable animation lutins-es				
Responsable d'unité louveteaux-ettes				
Responsable animation louveteaux-ettes				
Responsable d'unité éclés-ées				
Responsable animation éclés-ées				
Responsable d'unité aînés-ées				
Responsable animation aînés-ées				
Responsables intendance				

Responsable ...				
---------------------------	--	--	--	--

Formation

- Quel est le nombre de formations BAFA/ASF et BAFD/DSF/RUSF prévues sur l'année ?
- Quel est l'organisation du suivi des stagiaires sur l'année ?
- Formation EEDF

L'équipe aura la possibilité de participer aux formations proposées par l'échelon régional (tremplin de rentrée et tremplin camp) et national (Rond-point). Au cours de ces événements chaque membre de l'équipe aura la possibilité de renforcer sa formation que ce soit du rôle d'animateur à celui de responsable de structure local au sein des EEDF.

L'équipe a également à disposition les outils pédagogiques nationaux disponibles sur le site national (<https://educatif.eedf.fr/>)

Communication aux familles

- Le projet pédagogique

Quand est diffusé le projet pédagogique d'année aux parents ?

- Communication pendant l'année

Quels sont les moyens de communication avec les parents pendant l'année (mail/newsletter/photos/...) ?

- Place des parents :

Quelle place auront les parents pendant les activités (présence autorisée/ non autorisé/ partielle/événement ponctuel) ?

- Les nouveaux jeunes :

Comment les nouveaux jeunes sont-ils accueillis et intégrés ?

Présence d'animaux

Y aura-t-il des animaux présents sur les activités ? (Propriétaire/ vaccins à jour/...) ?

Les Activités à la journée

Nombre : ...

PRIX

- Quel est le prix annoncé aux parents pour une activité à la journée ?

LIEUX ET AMÉNAGEMENT : PLANS EN ANNEXE

Nom du lieu et adresse

- Aménagement intérieur : nombre de salles/chambre/sanitaire/cuisine/point d'attention sécurité ...
- Aménagement extérieur : cabanon/forêt/rivière point d'attention sécurité ...

JOURNÉE TYPE ACTIVITÉ À LA JOURNÉE*

Exemple :

9h30 Arrivée des respons au local

10h Arrivée des jeunes

10h30 PAM

10h45 Activité

12h Repas tiré du sac

13h Temps libre

13h45 PADAM

14h Activité

16h Goûter tiré du sac

16h30 Bilan/Rangement

17h Départ des jeunes / fin rangement respons

17h30 Départ des respons

*Horaires susceptibles d'être modifiés en fonction des activités

Les activités Weekend

Nombre :

PRIX

- Quel est le prix annoncé aux parents pour un weekend de 2 jours ?
- Quel est le prix annoncé aux parents pour un weekend de 3 jours ?
- Weekend RIR 3 jours : défini par l'échelon régional

LIEUX ET AMÉNAGEMENT : PLANS EN ANNEXE

Nom du lieu et adresse

- Aménagement intérieur : nombre de salles/chambre/sanitaire/cuisine/point d'attention sécurité ...
- Aménagement extérieur : cabanon/forêt/rivière point d'attention sécurité ...

JOURNÉE TYPE*

Exemple :

SAMEDI

13h Arrivée respons local /prépa matos

13h45 Arrivée des respons sur le lieu de l'accueil

14h Arrivée des jeunes/Installation

14h45 PADAM

15h Activité

16h Goûter

17h30 Prépa repas (pour les personnes de service)

18h30 Temps calme

19h Repas

19h45 Vaisselle/ Temps d'hygiène

20h30 Veillée

21h30/21h45/22h15/22H30 Dernière lecture ou temps calme

21h45/22h/22h30/23H30 Dodo

22h30 Réunion de coordination

DIMANCHE

8h Prépa petit déjeuner (pour les personnes de service)

8h30 Petit déjeuner

9h15 Vaisselle/temps d'hygiène/rangement

9h45 PAM

10h Activité

10h30 Prépa repas (pour les personnes de service)

11h30 Temps calme

12h Repas

12h45 Vaisselle/temps d'hygiène/rangement

14h Activité

16h Départ jeunes

16h30 Rangement respons du matériel au local

17h Départ des respons

*Horaires susceptibles d'être modifié en fonction des activités

VIE QUOTIDIENNE

Sanitaire et COVID-19

En cas de suspicion COVID-19, nous suivons les règles sanitaires en vigueur du protocole sanitaire actuel (<https://www.education.gouv.fr/annee-scolaire-2022-2023-protocole-sanitaire-342184>).

Qu'est-il mis en place si suspicion ?

Règles de vies

- Non négociables : Quelles sont les règles de vies non négociables ?
- Négociable : Quelles sont les règles de vie négociables et comment sont mis en place ?

Intendance

- Qui fait les menus ?
- Qui gère les quantités, les commandes et les courses ?
- Comment sont géré les régimes alimentaires spécifiques ? (Allergies, sans porc, végétarien...)
?
- Comment sont stockées les denrées alimentaires en activité à la journée, weekend campé et bâtiment ?
- Comment la préparation des repas est organisée en activité à la journée, weekend campé et bâtiment ?

Couchage

- Quelle organisation pour le couchage ?
- Mixte/non mixte ?

Zones de repos

- Y a-t-il une zone de repos, un lieu et pour qui ?

Réunion

- Comment sont organisées les réunions de groupe ?
- Comment sont organisées les réunions de préparation d'activité ?

Linge

- Comment est géré le linge sur les activités (Lingerie/ lessive/...) ?

Hygiène

- Quelle organisation pour les temps d'hygiène ? (Nombre lavage des dents, lavage des mains, douches, ...) ?

Organisation des services

- Quelle est l'organisation pour les services (nettoyage, repas, ...) pour les jeunes et l'équipe ?

Vaisselle

- Quelle est l'organisation pour la vaisselle (commune/ individuelle/...) ?
-

Hygiène de l'accueil

- Qu'est-il mis en place pour l'hygiène du lieu d'accueil (désinfection, nettoyage sanitaire...) ?

Bilan

- Comment est fait le bilan des activités avec les jeunes ?
- Comment est fait le bilan des activités avec l'équipe ?

Rangement de l'accueil

- Comment est organisé le rangement de l'accueil (avec les jeunes, l'équipe, les parents...) ?

Mini camps

Camp d'hiver (Projet Pédagogique unique)

- Lieu :
- Dates :
- Branches :

Camps

Camp été (Projet Pédagogique unique)

- Lieu :
- Dates :
- Branches :

Rappel projet éducatif EEDF

Le Projet éducatif EEDF

« Reconnus d'utilité publique et agréés par le ministère de la Jeunesse, de l'Education Nationale et de la Recherche en tant qu'associations de jeunesse et d'éducation populaire, les six mouvements de la Fédération du Scoutisme Français sont fondés sur le bénévolat et le volontariat. Indépendants et non politiques, ouverts à tous sans discrimination de religion, d'origine sociale ou de sexe, ils complètent les autres formes d'éducation (la famille, l'école, les amis, etc.). L'une des forces de la Fédération du Scoutisme Français est sa diversité, aussi bien dans le pluralisme des religions et courants de pensée qu'elle regroupe, que dans les pratiques pédagogiques qu'elle propose. Cette diversité se traduit par une capacité à remettre en question ses méthodes éducatives pour qu'elles répondent aux attentes de tous les jeunes, appliquant ainsi les principes du scoutisme définis par Baden Powell, tout en tenant compte d'une réalité qui a profondément évolué depuis sa création. »

Le projet éducatif correspond aux grands principes et conceptions d'éducation défendus par le Mouvement. Il est le résultat de notre double appartenance au mouvement scout d'une part, et au réseau des associations laïques et complémentaires de l'école publique d'autre part.

Un projet d'éducation basé sur une auto-éducation collective

Le jeune, individu à part entière, possède la capacité de se développer dans tous les domaines et d'être acteur de son propre développement. En vivant des expériences, en explorant, en découvrant, l'enfant et le jeune construisent chacun leur propre identité, dans un processus d'éducation par l'action. Cette auto-éducation se fait au rythme de chacun et selon des méthodes adaptées à chaque tranche d'âge. La vie en petites équipes ou au sein du groupe contribue à cette édification, en fournissant des repères, en créant des liens contribuant à la progression personnelle de chacun.

L'accueil de public spécifique, en intégration ou en groupe, fait l'objet d'une prise en compte des besoins, des limites et d'une adaptation du projet.

Une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

Un engagement personnel, au sein de l'association, à agir de son mieux pour respecter ses choix et les valeurs du mouvement, prélude à un engagement citoyen. La mise en œuvre d'une vie démocratique participative, associant les enfants et les jeunes aux décisions les concernant. La responsabilité, à tout échelon de l'association, fait l'objet d'un contrôle et d'un accompagnement. Une relation éducative positive construite sur le respect et la confiance réciproque où l'adulte accompagne le jeune dans sa démarche d'auto-éducation. Des règles claires et explicites, nécessaires à l'autonomie de l'enfant sont posées, les cadres et les limites fixées sont respectés. La transgression des règles est sanctionnée.

Une autogestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

La vie quotidienne, en pleine nature, nécessite une attention et une implication de tous, dans la mise en œuvre et le maintien de conditions d'hygiène satisfaisantes. Elle fournit aussi les moyens d'une éducation basée sur des rapports harmonieux entre l'homme et son milieu de vie, assez loin des problèmes de consommation et de confort. Pendant l'année, le scoutisme se vit à travers l'organisation d'activités à la journée, de week-end et de mini séjours en camping dès que les conditions le permettent. La vie en petites équipes est indispensable à l'autogestion. Elle facilite l'apprentissage de la solidarité. L'organisation des tâches quotidiennes relève dès que possible de la petite équipe au sein de laquelle les enfants sont associés à toutes les missions. Les repas font l'objet de menus élaborés et préparés par les enfants (cuissons sur table à feu, réchauds, repas trappeur). L'autonomie et l'autogestion des jeunes sont balisées par des repères temporels et spatiaux clairement établis.

L'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience

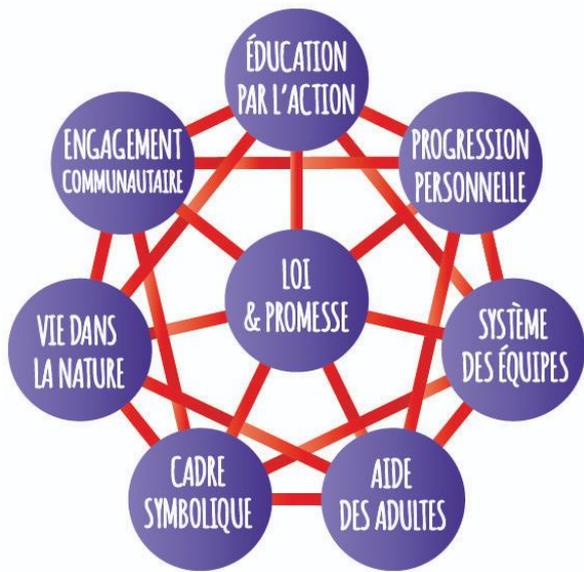
La pédagogie du projet est au cœur de toute démarche. Les enfants et les jeunes sont associés aux choix, décisions, réalisation, évaluation des projets d'activités qu'ils construisent ou auxquels ils sont associés. Le jeu et l'activité sont les moteurs de l'apprentissage et de l'éducation. Des projets en autonomie peuvent être organisés par les adolescents et préadolescents. L'« explo » concerne des jeunes âgés de 11 à 15 ans, en petite équipe. Une préparation minutieuse et une organisation contrôlée par l'équipe, leur permettent de vivre une aventure de quelques jours en autonomie.

Un partenariat éducatif entre les équipes et les familles

L'équipe d'animation est associée à la construction du projet pédagogique et l'équipe technique doit en être partie prenante. L'organisateur met en œuvre les moyens nécessaires à l'évaluation et la formation des responsables et pose des règles de vie explicites concernant le tabac, l'alcool, les drogues, le temps de sommeil... Les parents sont des partenaires éducatifs informés, associés au maximum au projet. Les activités d'année, en proximité géographique, permettent de s'ouvrir sur la vie locale ; le camp doit être l'occasion de découvrir une région, ses habitants, son environnement.

La méthode scout OMMS

- L'adhésion volontaire du jeune à des principes communs (règle d'or, charte des aînés, etc.).
- Une vie en petits groupes (clans, équipages, cercle, ronde).
- Une éducation par l'action.
- Un système de progression personnelle (carnet de progression, ...).
- Un cadre symbolique (fictions, signes d'appartenance...).
- La vie dans la nature.
- Une relation adulte/jeune.
- L'engagement communautaire.



Intentions éducatives du groupe

- Que veut transmettre l'équipe aux jeunes ?

Objectifs pédagogiques et évaluation

LUTINS

OBJECTIFS

OBJECTIFS GÉNÉRAUX					
Ce sont les intentions éducatives définies par le groupe local, qu'il aimerait atteindre au maximum à la fin de l'année.					
<i>Doivent commencer par des verbes. Définir au maximum 3 objectifs généraux</i>					
1	2			3	
OBJECTIFS OPERATIONNELS					
Ils découlent des objectifs généraux, doivent être SMART ! Spécifiques, Mesurables, Attractifs, Réalisables et Temporels.					
<i>Doivent commencer par des verbes d'action et être au maximum 3 par objectifs généraux</i>					
1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	3.1
ACTIVITÉS					
Elles découlent des objectifs opérationnels, ce n'est qu'à partir de là que l'on réfléchit au projet d'animation.					
<i>Peuvent être intégrées un imaginaire, envie de jeunes et des réponses, ponctuelles, répétitives ou sur le long terme (vie quotidienne par ex)</i>					

PROJET EXCEPTIONNEL

La branche lutins-es a-t-elle un projet exceptionnel. Si oui lequel ?

MOYENS D'ÉVALUATION

		A la fin de l'année
1.1	Activité en lien	Comment sait-on qu'on a atteint l'objectif ? Il faut que ce soit quantifiable EX : Chaque jeune aura...
	Activité en lien	
	Activité en lien	
2.1	Activité en lien	
	Activité en lien	
2.2	Activité en lien	
	Activité en lien	
2.3	Activité en lien	
3.1	Activité en lien	
	Activité en lien	
3.2	Activité en lien	

LOUVETEAUX

OBJECTIFS

OBJECTIFS GÉNÉRAUX				
Ce sont les intentions éducatives définies par le groupe local, qu'il aimerait atteindre au maximum à la fin de l'année.				
<i>Doivent commencer par des verbes. Définir au maximum 3 objectifs généraux</i>				
1	2		3	
OBJECTIFS OPERATIONNELS				
Ils découlent des objectifs généraux, doivent être SMART ! Spécifiques, Mesurables, Attractifs, Réalisables et Temporels.				
<i>Doivent commencer par des verbes d'action et être au maximum 3 par objectifs généraux</i>				
1.1	2.2	2.3	3.1	3.2
ACTIVITÉS				
Elles découlent des objectifs opérationnels, ce n'est qu'à partir de là que l'on réfléchit au projet d'animation.				
<i>Peuvent être intégrées un imaginaire, envie de jeunes et des respons, ponctuelles, répétitives ou sur le long terme (vie quotidienne par ex)</i>				

PROJET EXCEPTIONNEL

La branche louveteaux-ettes a-t-elle un projet exceptionnel. Si oui lequel ?

MOYENS D'ÉVALUATION

		A la fin de l'année
1.1	Activité en lien	Comment sait-on qu'on a atteint l'objectif ? Il faut que ce soit quantifiable EX : Chaque jeune aura...
	Activité en lien	
	Activité en lien	
2.1	Activité en lien	
	Activité en lien	
2.2	Activité en lien	
	Activité en lien	
2.3	Activité en lien	
3.1	Activité en lien	
	Activité en lien	
3.2	Activité en lien	

ÉCLÉS
OBJECTIFS

OBJECTIFS GÉNÉRAUX				
Ce sont les intentions éducatives définies par le groupe local, qu'il aimerait atteindre au maximum à la fin de l'année.				
<i>Doivent commencer par des verbes. Définir au maximum 3 objectifs généraux</i>				
1	2			3
OBJECTIFS OPERATIONNELS				
Ils découlent des objectifs généraux, doivent être SMART ! Spécifiques, Mesurables, Attractifs, Réalisables et Temporels.				
<i>Doivent commencer par des verbes d'action et être au maximum 3 par objectifs généraux</i>				
1.1	2.1	2.2	2.3	3.1
ACTIVITÉS				
Elles découlent des objectifs opérationnels, ce n'est qu'à partir de là que l'on réfléchit au projet d'animation.				
<i>Peuvent être intégrée un imaginaire, envie de jeunes et des respons, ponctuelles, répétitives ou sur le long terme (vie quotidienne par ex)</i>				

PROJET EXCEPTIONNEL

La branche éclés-ées a-t-elle un projet exceptionnel. Si oui lequel ?

MOYENS D'ÉVALUATION

		A la fin de l'année
1.1	Activité en lien	Comment sait-on qu'on a atteint l'objectif ? Il faut que ce soit quantifiable EX : Chaque jeune aura...
	Activité en lien	
	Activité en lien	
2.1	Activité en lien	
	Activité en lien	
2.2	Activité en lien	
	Activité en lien	
2.3	Activité en lien	
3.1	Activité en lien	
	Activité en lien	
3.2	Activité en lien	

AÎNÉS OBJECTIFS

OBJECTIFS GÉNÉRAUX						
Ce sont les intentions éducatives définies par le groupe local, qu'il aimerait atteindre au maximum à la fin de l'année.						
<i>Doivent commencer par des verbes. Définir au maximum 3 objectifs généraux</i>						
1	2			3		
OBJECTIFS OPERATIONNELS						
Ils découlent des objectifs généraux, doivent être SMART ! Spécifiques, Mesurables, Attractifs, Réalisables et Temporels.						
<i>Doivent commencer par des verbes d'action et être au maximum 3 par objectifs généraux</i>						

1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2
ACTIVITÉS						
Elles découlent des objectifs opérationnels, ce n'est qu'à partir de là que l'on réfléchit au projet d'animation.						
<i>Peuvent être intégrées un imaginaire, envie de jeunes et des respons, ponctuelles, répétitives ou sur le long terme (vie quotidienne par ex)</i>						

PROJET EXCEPTIONNEL

La branche aînés-ées a-t-elle un projet exceptionnel. Si oui lequel ?

MOYENS D'ÉVALUATION

		A la fin de l'année
1.1	Activité en lien	Comment sait-on qu'on a atteint l'objectif ? Il faut que ce soit quantifiable EX : Chaque jeune aura...
	Activité en lien	
	Activité en lien	
2.1	Activité en lien	
	Activité en lien	
2.2	Activité en lien	
	Activité en lien	
2.3	Activité en lien	
3.1	Activité en lien	
	Activité en lien	

3.2	Activité en lien	
-----	------------------	--

Activités exceptionnelles

Quelles activités exceptionnelles le groupe prévoit de faire (Weekend parents, brocante, cleanwalk...)?

Budget

BUDGET PRÉVISIONNEL

Partenariat

Quels sont les partenaires du groupe (financier, aide... : ville, caf...)?

Annexe

GUIDE DES PARENTS CURIeux

[Livret d'accueil pour parents curieux édition n°3 du 11/08/2022](#)

PLAN DES LIEUX D'ACCUEIL

10 rue du Général Lapasset 57070 Metz

LEXIQUE

Lutins-es : Jeunes âgés de 6 à 7 ans

Louveteaux-ettes : Jeunes âgés de 8 à 10 ans

Éclés-ées : Jeunes âgés de 11 à 14 ans

Aînés-ées : Jeunes âgés de 15 à 17 ans

JAÉ : Adultes âgés de plus de 18 ans

Branche ou unité : Groupe de lutins, louveteaux, éclés ou aînés

Ronde : groupe de jeunes de lutins

Cercle ou meute : groupe de jeunes de louveteaux

Equipage : groupe de jeunes de éclés

Clan : groupe de jeunes de aînés

Froissartage : Ensemble de techniques de construction en bois, à base soit de ficelle, soit de travail du bois.

Explo : Diminutif d'«exploration». Activité phare pour les 11-15 ans, qui consiste à partir 3 ou 4 jours, généralement en randonnée, en équipage sans les responsables. L'équipage est préparé à l'avance (avec des formations à l'infirmerie, la trésorerie, la cartographie). Des rencontres régulières peuvent être prévues entre les jeunes et l'équipe pendant l'explo. C'est un des temps forts du camp d'été pour les jeunes.

RSLA ou Responsable de Structure Locale d'activité :

- Coordonne l'équipe de groupe.
- Construit avec l'équipe le projet de groupe et de camp.
- Fait le lien avec l'échelon régional et national.
- Gère les relations partenariales (associations, subventions, etc.).

Responsable intendance :

- Propose des menus.
- Gère l'achat des denrées alimentaires.
- Distribue l'intendance et accompagne dans la réalisation des repas (modulable selon tranche d'âge).

Responsable matériel :

- S'assure de l'entretien du matériel.
- Gère les commandes et la livraison du matériel.
- Organise le rangement, la distribution et le transport du matériel.

Responsable adhésion :

- Collecte les fiches adhésions.
- Enregistre les adhésions sur le portail jeito.

Responsable trésorerie

- Valide les tarifs et les dépenses.
- Met en place des outils de suivis d'entrée et de sortie d'argent (facturier, enregistrement, etc.).
- Fait le lien avec la responsable administrative et financière du territoire.
- Gère le compte bancaire du groupe.

RU ou Responsable d'unité

- Coordonner les activités de sa branche (animation, action de financement, séjours, etc.).
- Favorise le lien entre les acteurs (entre les parents et la structure, avec l'équipe de groupe, etc.).
- Coordonne l'équipe d'animation de sa branche (réunion, formation, mobilisation, etc.).

Responsable logistique

- Trouve et réserve les lieux d'activité d'année et de camp.
- Coordonne le rangement matériel en weekend ou en camp.