

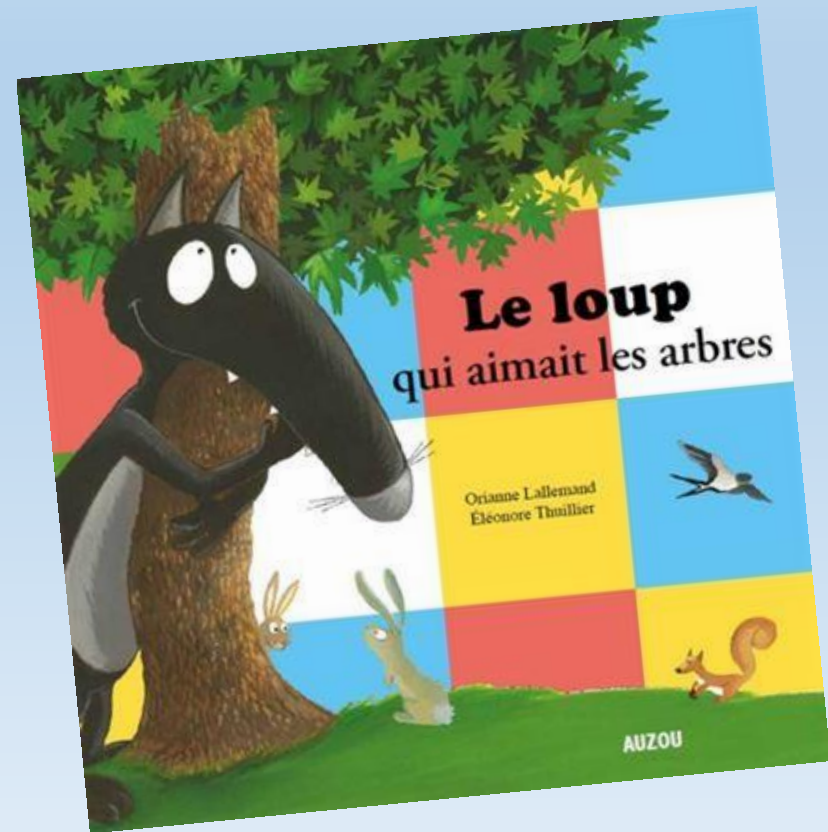


Le loup qui aimait les arbres

Oriane Lallemand
Éléonore Thuillier

AUZOU

Comment se servir de ce livre comme support pour des activités (nature ou autre):



Activités faites avec une classe de CP.

Une Sortie nature tous les vendredis.

L'album vient de paraître, les enfants ne le connaissent pas, mais ils connaissent d'autres histoires de ce Loup.

LE LIVRE RESTE CACHE POUR LE MOMENT!



1^{ère} sortie nature en forêt:



Découverte des lieux où nous irons chaque semaine, mise en place des rituels, des règles.
Observations libres avec des loupes , jumelles...

Dans un sac, on découvre un passager clandestin: **Loup** (La peluche).

Raconter **le début de l'histoire**; *ce loup aime tellement les arbres. Il leur parle, les salue, les connaît tous, aime s'asseoir dessous et les observer. C'est pour cela qu'il a du venir avec nous.*



Quelques jours plus tard, en classe :

Découverte d'un long **message à lire** tous ensemble.

Bonjour

J'ai appris que vous alliez en forêt cet après-midi ; je suis triste car je ne pourrai pas venir, j'ai promis à Louve de l'aider !!

Mais je vous ai laissé des messages au pied de 3 arbres. Vous saurez ainsi ce que j'aime faire quand je vais me promener dans les bois !

Amusez-vous bien
A bientôt
Loup



Certains enfants m'ont demandé si c'était vraiment Loup qui avait écrit le message... D'autres, ont tout de suite dit que c'était moi, mais ensuite ils ont fait comme si le message venait de loup!!!

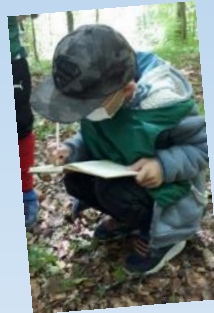
Je ne leur ai jamais vraiment répondu , juste demandé « Tu en penses quoi? A ton avis? » Car il n'y avait aucune appréhension ni inquiétude des jeunes et je ne veux pas leur mentir.

2^{ème} sortie nature en forêt:



Toucher l'écorce de l'arbre et dire au secrétaire ce qu'on a ressenti pour qu'il le note sur le carnet.

S'allonger sous l'arbre et **écouter le vent dans les feuilles** pendant 1 minute. (Responsable du chrono n'oublie pas de déclencher le chronomètre)



Rester allonger encore une minute et essayer de **suivre les branches avec vos doigts**. (Responsable du chrono n'oublie pas de déclencher le chronomètre)



Ramasser 10 choses différentes entre les **racines** de vos arbres. Donner tout au responsable du matériel.

Trouver une façon de mesurer le tronc de votre arbre. Est-il plus gros ou plus petit que notre sorbier des oiseleurs ?

J'ai fonctionné avec 3 équipes, chacune avait son arbre et sa série de messages.

Un adulte dans chaque équipe aidait si besoin à l'organisation, validait chaque mission et donnait le message suivant.

Mais on peut fonctionner autrement, les faire tourner autour de plusieurs arbres, comparer les arbres....

De nombreuses autres activités peuvent être mises en place (dessins, reconnaître un arbre au touché, d'après une photo, une description...)

Cette activité leur a fait travailler également la lecture, le temps et l'utilisation du chronomètre, comparer le diamètre du tronc, le vocabulaire de l'arbre, s'organiser dans l'équipe...



Quelques jours plus tard, en classe :



Lecture du début du livre: Loup découvre que sa forêt a été massacrée, les arbres déracinés... Loup en colère va voir les habitants de la forêt pour connaître le coupable!!

Les enfants veulent savoir la suite... je leur propose de faire un jeu, une enquête, lors de la prochaine sortie en forêt, pour découvrir le coupable!!

Depuis quelques jours, ils ont accès à **des livres, des documentaires, des fiches sur les animaux de la forêt..** Ils ne le savent pas encore, mais cela les aidera pour l'enquête.



On peut exploiter davantage les réponses des animaux et travailler sur l'importance des arbres. Voir faire des petites scènes de théâtre, faire des débats, des liens avec la réalité, l'actualité...

3^{ème} sortie nature en forêt (partie 1):



ENQUETE :

Qui a abimé les arbres de la forêt des contes de fées ?

1) On observe la forêt et on gagne des indices.



Un animal qui marche	Un animal qui rampe	Un animal qui vole	Un animal qui nage
Un bruit d'animal	Des restes d'un animal (poils, plume, os..)	Des empreintes	Des autres traces du passage d'un animal
Un nid	Un autre endroit où vit un animal	Des crottes	Des restes de repas

Feuille de route recto
(Rajouter une place pour le nom de l'équipe!)



Avec les plus petits, il faut bien prendre le temps de **présenter les feuilles de route** du jeu avant d'aller en forêt, donner les consignes....et il faut bien expliquer aussi aux accompagnateurs leur rôle.

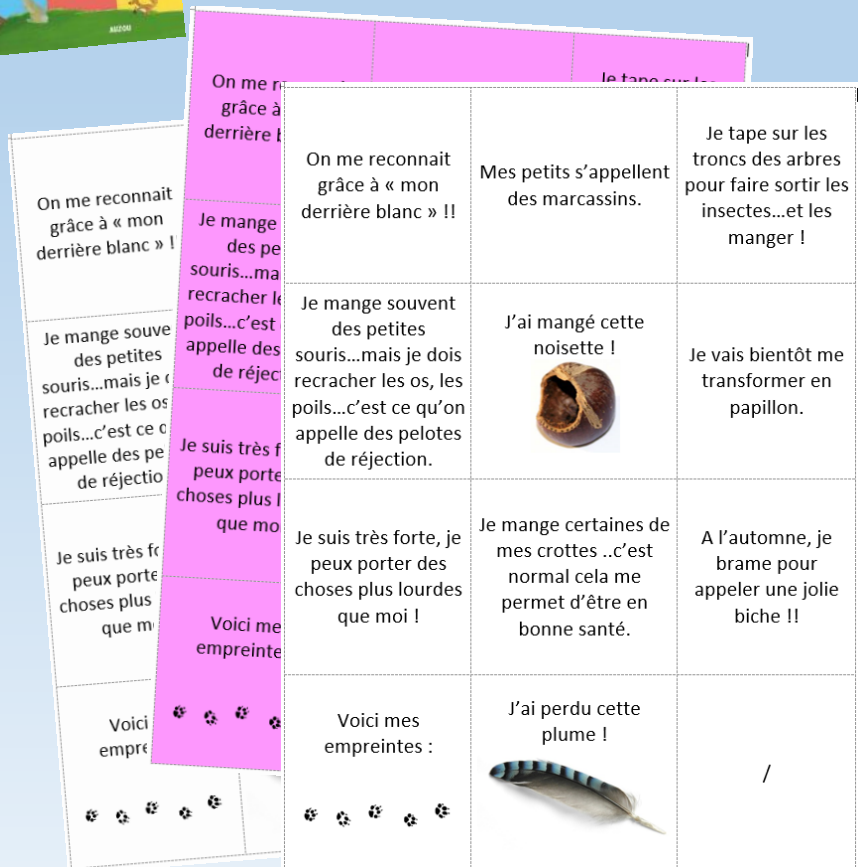
Je me doutais bien qu'ils ne pourraient pas tout observer, mais au final au bout de 15 min en prairie et 15 min en forêt, il n'a manqué que des nids et des animaux qui nagent (les flaques d'eau étaient sèches). Ils ont vu des insectes, oiseaux, fourmilière, taupinière, trou de mulot, fientes, crottes, une empreinte dans la boue sèche, une plume, des feuilles grignotées, des toiles d'araignée...

Des fiches étaient à disposition pour leur donner des idées ou des explications, mais nous ne nous sommes pas chargés des livres...

A chaque observation validée par l'adulte de l'équipe , celui-ci barrait l'observation sur leur feuille de route. Puis il leur donnait une carte-indice(qui n'a rien à voir avec leur observation, certains ont eu du mal à le comprendre). Attention 2 observations d'un nid par exemple ou de plusieurs animaux qui marchent, ne donne droit qu'à une seule carte indice.

(Prendre des crayons)

3^{ème} sortie nature en forêt (suite):



Comment gérer les carte-indices pour être sûr d'aller au bout de l'enquête?

Imprimer 1 jeu de cartes-indices par équipe, 1 sur papier rose, les autres sur papier blanc .

Découper puis répartir les cartes roses entre les 3 équipes.

Compléter avec les cartes blanches pour que chaque groupe ait les 11 indices.

Les parents accompagnateurs devaient donner en priorité les cartes-indices sur papier rose.

Cela permettra que tous les indices soient donnés au moins une fois...en espérant que de retour en classe, les équipes coopéreront et se partageront leurs trouvailles pour arriver au bout de l'enquête!

Les enfants savaient qu'en classe ils pourraient reprendre les livres pour comprendre la carte-indice et trouver l'animal à innocenter Ils ne devaient donc pas passer de temps à résoudre les cartes-indices et surtout ils ne devaient pas les perdre.

PS: Pour l'indice avec la plume...c'est mieux si c'est imprimé en couleur!

Quelques jours plus tard, en classe : fin de l'enquête



2) On lit les indices et on disculpe les innocents (On barre le nom des animaux trouvés grâce à l'indice, ils ne sont pas coupables, ce n'est pas eux qui ont abimé les arbres de Loup)

Une chouette	Un lièvre	Une fourmi	Un cerf
Un écureuil	Un loup	Un renard	Un sanglier
Une chenille	Un pic épeiche	Un chevreuil	Un geai

Feuille de route verso



- Par équipe et à l'aide des documents, lire les cartes-indices et innocenter des suspects!
Bien veiller à ce que les documents fournis puissent aider à associer chaque carte-indice à un animal .
- Mise en commun, découverte du coupable, lecture de la suite de l'histoire.(s'arrêter quand Loup va prévenir ses amis.. .pour savoir si Loup va réussir à arrêter le méchant et comment il va faire...il faudra attendre la prochaine sortie!!)
- Travail sur le vocabulaire, observations d'images des animaux, explications des carte-indices.. Jeux, devinettes, lecture, écriture pour mémoriser le nom des animaux et certaines de leurs particularités découvertes lors de ce jeu!

4^{ème} sortie nature en forêt (partie 1) :



Loup veut empêcher le méchant de voler les arbres de sa forêt...pour connaître son plan, il faut **décoder le message!!!**

Les indices sont cachés dans la haie. (dans un premier temps, la feuille avec le message codé devait rester près des affaires. Ce qui permettait à chaque enfant de revenir inscrire la lettre trouvée. Ensuite pour aller plus vite, les équipes ont pu prendre leur message et se déplacer avec, mais certains enfants sont restés en retrait ce qui est dommage.



Toutes les équipes se sont regroupées pour s'entraider et lire le message .

4^{ème} sortie nature en forêt (fin) :



Loup veut faire peur au méchant. Pour cela , il faut créer un monstre de la forêt en land art.

Dans la semaine avant la sortie, nous avons observer des réalisations de land art, sans pour autant dire que c'est ce que nous allons faire sur le Grauve.



5^{ème} sortie nature en forêt :



Jeu de morpion, d'animouv..



Mikado géant

Tout le monde se retrouve autour d'un banquet et fait la fête.
Nous n'avons pas pu faire de goûter, le soleil n'étant pas de la partie... mais les enfants ont pu faire des jeux, des bricolages avec des objets de la nature.



Utilisation d'un couteau suisse et fabrication d'un sifflet.



Mémoire nature...trouver les mêmes



Kim vue

