



ÉCLAIREUSES ♦ ÉCLAIREURS
DE FRANCE

DIRECTEUR-TRICE SCOUTISME FRANÇAIS

ADULTES DANS LE SCOUTISME



ÉCLAIREUSES ♦ ÉCLAIREURS
DE FRANCE

Scouts et laïques
www.eedf.fr



DIRECTEUR-TRICE SCOUTISME FRANÇAIS

Présentation du titre

Le Certificat d'aptitude aux fonctions de directeur Scoutisme Français habilite le détenteur à organiser et diriger tout projet pédagogique dont la responsabilité est assumée par un des mouvements du Scoutisme Français : camps, séjours, manifestations...

Les compétences requises sont listées dans le référentiel de compétences du directeur de camp. Elles prennent en compte les caractéristiques spécifiques des activités de scoutisme et la dimension continue de l'action éducative.

Conditions d'entrée en formation.

Être âgé de 19 ans.

Être titulaire du certificat d'aptitude aux fonctions d'animateur.

Procédure de dérogation pour entrer en formation :

Justifier de compétences et d'expériences au moins égales à celles requises par le certificat d'aptitudes de l'animateur du Scoutisme Français.

Être engagé dans une responsabilité pédagogique.

Accès au titre.

Statut de stagiaire :

- Statut valable 3 ans à partir du début de la formation.
- Effectif limité : moins de 80 enfants ou jeunes placés sous la responsabilité du stagiaire.

Accompagnement et suivi :

- L'accompagnement dans le parcours de formation est dispensé par le responsable local, organisateur des activités et par l'équipe formation de l'échelon territorial.
- Le suivi de l'ensemble de la formation est garanti par un tuteur (formateur certifié), impliqué dans le dispositif de visites et d'entretiens.

Parcours de formation.

Engagement dans la fonction.

Une rencontre entre le-la stagiaire et le-la responsable de groupe marque l'entrée dans la formation

De directeur-trice du Scoutisme Français. Au terme de cette rencontre, il y a une contractualisation d'engagement dans la fonction entre ces deux personnes.

Mise en situation sur le terrain et accompagnement tout au long de la formation.

Le-la directeur-trice doit être en situation de direction : activités d'année, mini-camps, camp.

Assurer les fonctions de gestions : gestion administrative, (cf dossier directeur-trice), gestion d'équipe, gestion financière..

Ne pas avoir sous sa responsabilité plus de 80 participants.

Formation théorique. 9 jours

Deux possibilités

- Suivre une formation théorique de 9 jours dans l'un de nos stage BAFD
- Suivre une formation en 4 WE proposée par certaines régions. Cette formation se déroule tout au long de l'année et doit permettre d'alterner théorie et pratique

Expérience pratique.

Cette expérience doit se dérouler dans les conditions citées plus haut et doit avoir une durée de 21 jours fractionnable entre les activités d'année, les mini camps, et le camp d'été.

Formation complémentaire.

Elle se déroule sous forme de week-end qui doit permettre au directeur-trice de prendre du recul sur son vécu et de compléter sa formation à partir des besoins qu'il -elle a identifié.

Evaluation finale.

Elle s'effectue avec l'accompagnateur, le formateur en charge du suivi du directeur-trice. L'évaluation s'appuie sur l'expérience et le référentiel de compétence

Certification nationale

A l'issue de l'évaluation finale la demande de certification est envoyée au pôle adultes dans le scoutisme qui après vérification attribue le titre de directeur-trice du scoutisme français au stagiaire.

Critères d'obtention.

- Avoir suivi le cursus de formation de directeur dans sa totalité.
- Répondre favorablement aux compétences requises et évaluées en entretien.

Obtention par valorisation des acquis d'expérience :

- Justifier d'expériences d'animation ou de direction au cours des 3 années écoulées.
- Répondre favorablement aux compétences requises et évaluées en entretien.

Prérogatives rattachées au titre et confiés à son détenteur.

Diriger un camp ou un séjour dans les associations du Scoutisme Français.
Coordonner et animer les activités de scoutisme.

Limites d'exercice.

- Camps ou activités de jeunes de 6 ans et plus.
- Exclusions précisées dans le cadre de la loi (activités spécifiques notamment).
- Une autorisation de camper délivrée par le responsable territorial est obligatoire pour tout séjour.
- Validité du titre : 5 ans



REPERES POUR L'EVALUATION DES DIRECTRICES TEURS

1 – Élaborer et mettre en œuvre avec son équipe d'animation, dans le respect du cadre réglementaire des ACM, un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif et prenant notamment en compte l'accueil de mineurs atteints de troubles de la santé ou porteurs de handicap

Mettre en application des propositions éducatives et pédagogiques adaptées à une tranche d'âge concernée

Élaborer un projet pédagogique de camp ou de séjour, en associant son équipe

Mettre en œuvre un projet pédagogique en associant l'équipe et les participants

Garantir l'organisation et la réalisation de projets d'activités variés et de qualité

Suivre l'évolution du projet pédagogique pour l'adapter si besoin

Définir des critères d'évaluation du projet pédagogique cohérents et pertinents

Proposer des moyens d'évaluation du projet avec l'équipe d'animation ainsi qu'avec les enfants ou les jeunes

Favoriser la continuité éducative entre le projet de camp et le projet d'année à venir

Connaître et appliquer les lois en vigueur concernant la protection des mineurs, les camps de scoutisme, les activités physiques de pleine nature

Organiser l'infirmerie et gérer les médicaments

Identifier, prévenir et gérer les dangers et risques

Garantir le respect des besoins, capacités et limites des enfants, des jeunes et des publics handicapés

Favoriser une bonne ambiance générale entre les différents membres (équipe et/ou enfants ou les jeunes)

Adapter la vie de l'ACM aux enfants et aux jeunes (santé, handicap, rythme...) et aux conditions météorologiques

Garantir la mise en place d'une relation éducative de qualité basée sur l'écoute, la présence active, le respect mutuel et la confiance réciproque

2 – Situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif

Clarifier sa motivation à assumer la fonction de directeur

Définir et construire ses intentions éducatives personnelles

Clarifier et expliciter son engagement citoyen ou au sein d'un projet collectif

Mettre en œuvre les principes éducatifs des EEDF et les éléments de la méthode scout

Comprendre et expliciter les choix éducatifs du mouvement

Inscrire le projet dans un accompagnement éducatif continu, en prenant compte du vécu des publics

Mettre en œuvre des projets contribuant à l'implication sociale et l'éducation citoyenne des participants

3 – Organiser et coordonner la mise en œuvre de la vie quotidienne

Garantir l'organisation d'une vie collective agréable et participative

Garantir l'organisation d'espace de parole et de décision qui permettent de prendre en compte et d'associer chacun aux décisions

Faire respecter le cadre défini du « vivre ensemble » (loi, règles de la vie collective, droits, obligations, interdits, sanctions...)

Garantir l'application des règles d'hygiène et de sécurité des locaux et des personnes

Organiser les tâches quotidiennes en participant et en associant les jeunes

Assurer le suivi des participants et de l'équipe dans la vie quotidienne en prenant en compte les besoins et capacités de chacun

Construire et aménager le cadre de vie, adapter l'organisation au site

4 – Coordonner et assurer la formation de l'équipe d'animation

Mettre en œuvre une démarche de progression et d'évaluation de chacun des animateurs

Définir les objectifs de formation avec chaque stagiaire et les accompagner dans l'animation d'activité

Poser un objectif de formation

Mener une séquence de formation qui réponde à/aux objectif(s) fixé(s)

5 – Diriger les personnels et assurer la gestion de l'accueil

Recruter, constituer son équipe et définir les rôles et les responsabilités de chacun

Répartir les tâches, déléguer, contrôler et évaluer l'efficacité de l'équipe

Préparer, organiser et mener des réunions d'équipe

Garantir l'application des textes relatifs à la gestion des personnels de tous statuts (bénévole, CEE...)

Favoriser la cohérence des attitudes éducatives des membres de l'équipe au regard du projet

Motiver son équipe, favoriser la prise de responsabilité et d'initiative

Poser des limites et réguler les dysfonctionnements

Analyser et gérer des situations conflictuelles, en se faisant aider si besoin

Connaître les éléments d'affichage obligatoire

Élaborer un budget prévisionnel, tenir la comptabilité et assurer la gestion financière du camp

Connaître les besoins alimentaires et informations médicales nécessaires à la vie des enfants et des jeunes en ACM

Élaborer une grille de menus en fonction des activités

Organiser, faire fonctionner et contrôler l'intendance

Organiser, faire fonctionner et contrôler la bonne gestion du matériel

Gérer les documents administratifs nécessaires au bon déroulement du séjour ou du camp

S'assurer de la tenue des cahiers d'intendance, d'infirmerie et de comptabilité

Connaître la procédure à suivre en cas d'accident

6 – Transmettre et faire partager les valeurs de la République

Savoir exprimer ses idées

Argumenter ses opinions

Être à l'écoute

Se positionner

Favoriser les espaces d'échanges

Permettre à chacun d'avoir ses propres opinions, les exprimer

Connaître les valeurs de la République, ses droits et ses devoirs

7 – Développer les partenariats et la communication.

Présenter le projet pédagogique aux parents, aux prescripteurs et assurer les relations avec les familles pendant et après le camp ou le séjour

Identifier les interlocuteurs institutionnels (services de l'Etat...) et savoir les solliciter

Recenser et utiliser les ressources locales

Communiquer le projet éducatif du mouvement à différents publics

Garantir la qualité de l'image du scoutisme

8 – Prendre du recul et analyser sa pratique

Assumer les responsabilités et exigences liées à l'exercice de sa fonction

Se rendre disponible et développer une relation d'aide

Se remettre en question, accepter les critiques et modifier son comportement

Identifier ses atouts et ses manques dans l'exercice de sa fonction et définir ses besoins de formation pour acquérir de nouvelles compétences

Développer des capacités d'observation, d'écoute et d'analyse

Avoir le souci de poursuivre sa formation