

Vivre le Scoutisme, c'est tout simple!

Des principes, des valeurs, une méthode

LE SCOUTISME CHEZ LES ÉCLAIREUSES ÉCLAIREURS DE FRANCE, C'EST...

→ Proposer à des enfants, des jeunes et des adultes de construire des projets au sein d'un espace cogéré dans lequel chacun apprend et prend des responsabilités.

→ Permettre à chacun de progresser individuellement et collectivement pour s'engager socialement et s'accomplir dans la société.

→ Vivre des rencontres, des loisirs autour de valeurs partagées qui rassemblent des personnes engagées. Cet engagement s'accomplit au travers

des activités organisées et vécues selon les principes et les méthodes du Scoutisme et respectant notre projet éducatif.

→ La mise en pratique d'une manière réfléchie et organisée de ces idées n'est pas si difficile, dès lors qu'on se pose quelques questions avant, pendant et après nos activités afin de comprendre le sens de notre action et des manières de le transmettre à notre public. C'est la clé du Scoutisme, tout simplement !

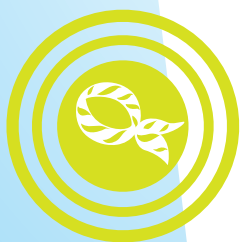
DÉFINITION DU SCOUTISME

« Le Scoutisme est un mouvement éducatif pour les jeunes fondé sur le volontariat ; c'est un mouvement à caractère non politique, ouvert à tous sans distinction d'origine, ni de croyance, conformément aux buts, principes et méthodes tels qu'ils ont été conçus par le Fondateur... ».

Le but du mouvement scout est de « contribuer au développement des jeunes en les aidant pleinement à réaliser leurs possibilités physiques, intellectuelles, sociales et spirituelles en tant que personnes, citoyens et membres des communautés locales, nationales et internationales ».

La méthode scoute est un système d'auto-éducation progressive fondée sur :

- Un engagement.
- Une éducation par l'action.
- Une vie en petits groupes.
- Des programmes progressifs et attrayants.





UNE MÉTHODE UNIVERSELLE

Pris séparément, les sept éléments de la méthode scout se retrouvent dans la plupart des méthodes ou systèmes éducatifs. Réunis et combinés entre eux, ils apportent une exceptionnelle plus-value éducative, qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle.

1. L'éducation par l'action

- Agir pour apprendre.
- Des formes variées au quotidien : le jeu, la démarche de projet, la vie collective.
- Un support éducatif favorisant les activités, qui permet le dépassement de soi et la prise de risques tout en garantissant la sécurité.
- Des actions qui s'organisent autour d'un programme d'année et de camp.

2. La vie en petits groupes

- Une bande d'ami(e)s solidaires où chacun a une place et une responsabilité.
- Un support d'éducation à la différence.
- Un lieu d'exercice de l'autonomie, de la démocratie et de la citoyenneté.
- Un accompagnement adapté par les responsables.

3. La vie dans la nature

- Un cadre de vie privilégié que l'on aime et que l'on respecte.
- Un support irremplaçable d'activités (campisme, plein air...).
- Un lieu de découverte et de curiosité.
- Un espace qui développe l'ingéniosité, le courage et l'audace.

4. L'appartenance et l'identité

- Un détour par l'imaginaire pour explorer le réel.
- Des liens qui soudent un groupe autour de projets, de vécus et de valeurs.
- Des symboles d'appartenance (foulards, logo, vocabulaire...).
- Une démarche pour faire connaître l'association et assurer sa pérennité.

5. L'engagement sur nos valeurs

- Une adhésion volontaire des participants à la règle commune.
- Un support de découvertes et d'appropriations des valeurs de l'association.
- Une démarche qui se vit pendant les activités EEDF mais aussi dans la vie de tous les jours.
- Un état d'esprit porté par les responsables.

6. La progression personnelle

- Un moteur de son propre développement.
- Des repères attrayants et variés pour avoir envie de grandir et d'apprendre.
- Des supports qui stimulent et encouragent (défis, projets...).
- Des sources variées d'apprentissages (ateliers techniques, vie quotidienne...).

7. La relation entre enfants, jeunes et adultes

- Une relation faite de confiance et de respect.
- Une clé pour vivre et s'épanouir dans le groupe.
- Une démarche originale d'écoute, favorisant l'initiative et la prise de responsabilité.
- Une disponibilité de l'adulte qui s'adapte aux différentes tranches d'âges.

DES AVENTURES À TOUT ÂGE

ACQUISITIONS ET APPRENTISSAGES

Les EEDF inscrivent leur action (d'éducation non-formelle) en complémentarité avec celle de l'École (l'éducation formelle) et celle de la famille (l'éducation informelle). Les propositions sont adaptées à chaque tranche d'âge, en harmonie avec les stades de développement, avec l'environnement et l'organisation scolaire afin de permettre à chaque enfant ou jeune de construire et de progresser en utilisant ses capacités et ses compétences, en trouvant des réponses à ses besoins.

Les Lutins [6/8 ans]

- Les premiers apprentissages scolaires (écriture, lecture...).
- Une période de découverte.
- Une plus grande conscience de l'autre et de soi-même.
- Un développement des sens et des capacités physiques.
- L'âge privilégié du jeu, du rêve et du merveilleux.

Chez les Éclés...

→ On favorise l'autonomie, la vie en collectivité et la prise de conscience de l'autre.

→ On répond aux besoins d'actions, de dépense physique tout comme de sécurité !





Les Louveteaux [8/11 ans]

- Une conscience plus affirmée de l'autre (solidarité, complicité, partage...).
- Un grand besoin de bouger, de se dépenser, de crier... Et de créer !
- L'apprentissage de la vie en groupe.
- Des possibilités d'actions collectives (prise d'initiative, responsabilités).
- Une large place au jeu et à l'imaginaire.

Chez les Éclés...

- On place ces capacités dans une démarche évoluée de projets bâtis ensemble.
- On développe les activités dans la nature.

Les Éclaireuses et Éclaireurs [11/15 ans]

- Des bouleversements physiques et psychologiques.
- La prise de conscience des différences : filles et garçons doivent apprendre à se connaître et à se respecter.
- Une affirmation de soi souvent en opposition au modèle adulte.
- L'importance capitale du groupe, de la bande comme lieu de vie et d'expression.
- L'identification très forte à des modes, des idées et des idoles.

Chez les Éclés...

- On répond à ces nouvelles capacités physiques et intellectuelles.
- On développe la prise de responsabilités.

Les Aînés [15/18 ans]

- Des jeunes en quête de leur identité.
- L'âge des ambitions.
- Le temps des questions, des idéaux, de la justice, des choix...
- Des questions sur l'avenir.
- La prise de conscience de son rôle social.

Chez les Éclés...

- On fait vivre concrètement les valeurs.
- On propose et on assure des projets ambitieux.

Les Jeunes Adultes Éclés [18/25 ans]

- Le moment des choix de vie.
- Vers des engagements personnels.
- Devenir adulte et construire ses relations.
- Se confronter aux réalités du monde.
- Un besoin de se former

Des engagements adaptés et complémentaires :

- Exercer une mission d'encadrement : les Responsables d'animation, d'unité et les Directeurs, les animateurs et Directeurs Vacances et Loisirs Adaptés (AVLA & DVLA), les Formateurs.
- Élaborer et mettre en œuvre des choix politiques et stratégiques : les membres des équipes locales, régionales ou nationales.
- Participer à un projet ou une initiative Nomade.
- Participer à une mission d'intérêt général, notamment par un engagement volontaire.

LA MISE EN ŒUVRE DE PROJETS



Pas de Scoutisme sans projets ! La notion de projet est omniprésente dans la mise en œuvre de la méthode scout et de l'aventure EEDF. Pour les responsables, bâtir puis suivre un projet, cela représente :

- Un gage d'ambition et une garantie de continuité (d'une journée à une année).
- Une volonté de dépassement et de perfectionnement (par la mise en œuvre de techniques, de formations...).
- Un cadre structurant d'organisation personnelle et du groupe.
- Une école de démocratie permettant aux enfants et jeunes de s'approprier les différentes étapes d'un projet.
- Un élément reliant apprentissages et objectifs à la vie quotidienne et aux activités.

UN PROJET SE VIT EN CINQ ÉTAPES

1. Des envies, des propositions et l'élaboration de scénarii plausibles.
2. Le choix, fait démocratique, et des décisions qui engagent le groupe.
3. Une phase opérationnelle d'organisation et de préparation.
4. Le projet se vit pleinement dans cette étape de réalisation et de valorisation.
5. Tout projet mérite un bilan et une évaluation, tant de ses effets que de sa mise en œuvre, tremplins vers un nouveau projet.

Suite au verso ●●●

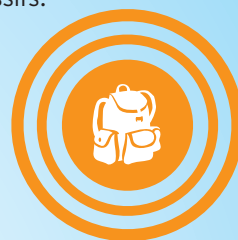
Un projet scout n'est jamais en apesanteur. Il prend nécessairement place dans (au choix) :

- Une démarche sur la durée, faite de rencontres régulières, de progression continue, d'engagements réciproques mettant en œuvre la continuité éducative.
- L'aventure d'un camp ou d'un séjour adapté à son public et à son cadre.

- Une dynamique locale s'appuyant sur un territoire et/ou un groupe, porteuse d'initiatives et de partenariats.

Tous ces projets répondent à un cadre éducatif de référence auquel nous adhérons tous.

C'est dans la continuité éducative que se joue toute la pertinence de la méthode, ce qui justifie la cohérence de nos projets réussis.



DES THÉMATIQUES PORTEUSES D'ACTIVITÉS (QUELQUES EXEMPLES)

Éducation à la Citoyenneté

- Réaliser une fête de quartier.
- Réaliser un grand jeu sur les droits de l'enfant et du jeune.
- Présenter un projet d'aménagement à sa municipalité en lien avec le Conseil Municipal d'Enfants ou de Jeunes.

Éducation à la Solidarité

- Se mobiliser pour accueillir des enfants qui ne partent habituellement pas en vacances.
 - Créer un spectacle au profit d'un public d'enfants, de personnes âgées dans une institution.
 - Mettre en place un débat sur des faits de société avec les jeunes du quartier.

Éducation à l'International

- Organiser une animation en lien avec une association culturelle du pays choisi.
- Préparer sa participation à un rassemblement scout international.
- Préparer un camp coopération avec des Éclaireurs africains.

Éducation à l'Environnement

- Organiser et vivre un écolocamp.
- Construire des jeux sur la biodiversité ou sur les gestes écocitoyens.
- Entretenir un site ou un sentier botanique en partenariat avec une association ou un service public.

Sciences et techniques

- Construire des objets ou maquettes utilisant des phénomènes physiques.
- Mener une enquête sur un site technique ou scientifique.
- Aménager son camp.

Expression-création

- Organiser une parade ou un carnaval avec toutes ses composantes : instruments de musique, costumes, chars, animations...
- Créer un spectacle et le présenter devant un public extérieur.
- Animer une émission radio en présentant un camp international.

Éducation à la Santé

- Connaître les « gestes qui sauvent ».
- Organiser des activités sportives de plein air : orientation, vélo, randonnée, canoë, escalade...
- Monter une journée de prévention contre les MST, les conduites à risque...

NOS DOCUMENTS DE RÉFÉRENCES

- Les statuts, le règlement général et le projet éducatif des EEDF
- La collection des Fiches L'Aventure Éclé
- Les revues L'Équipée et Routes Nouvelles
- La collection « L'Aventure » pour chaque tranche d'âge (Lutins, Louveteaux, Éclés, Aînés, Vacances adaptées)
- La collection des Dossiers de l'Animation
- Les carnets d'aventure Traces d'étoiles et Hors Pistes
- Les kits et guides pédagogiques (Dimbalguides, Tout droits, Nomades, Rando Explo, Equip'Album 2...)

Contacts

Éclaireuses Éclaireurs de France • 12 Place Georges Pompidou 93167 Noisy-le-Grand Cedex
Tél. : 01 48 15 17 66 • Fax : 01 48 15 17 60 • Mél. : national@eedf.asso.fr

